

УДК: 616

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-СПЕЦИАЛИСТОВ ВОЕННОЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Баняс Оксана Юрьевна, Боковой Вячеслав Дмитриевич, Мужагетова Людмила Шафкатовна

Уральский государственный медицинский университет

Введение

Военная медицина - это совокупность научной военной и медицинской теории, а также практики медицинского обеспечения Вооруженных Сил в условиях мирного и военного времени, направленных на охрану и укрепление здоровья военнослужащих, профилактику заболеваний и лечение раненых и больных с целью сохранения их бое- и трудоспособности, функционирующих на базе военно-медицинской организации.[1]

Экстремальная же медицина – это отрасль медицины, изучающая влияние экстремальных условий деятельности и жизнеобеспечения на здоровье и работоспособность лиц, подвергающихся в процессе выполнения своих социально значимых профессиональных обязанностей повышенному индивидуальному риску неблагоприятных последствий для своей жизни и здоровья.[4]

В современном мире часто возникают чрезвычайные ситуации, которые сопровождаются значительными экономическими и социальными потерями. Они заставляют обратить особое внимание на подготовку лиц, участвующих в ликвидации последствий этих ситуаций и проводящих организационные и профилактические работы в этом направлении

Основная часть

Согласно распоряжению от 6 марта 2008 г. №275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования», Правительство РФ приняло решение ликвидировать военные кафедры в медицинских вузах и прекратить подготовку врачей-офицеров запаса. На базе упразднённых военных кафедр, в вузах были сформированы профильные кафедры, в чьи задачи входило развитие навыков четкой организации и слаженности действий медицинского звена при оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.[5]

В преподавании военной и экстремальной медицины используется обширная база материально-технических средств, начиная от различных средств защиты, макетов местности, приборов химической и радиационной разведки, заканчивая мультимедийным оборудованием, компьютерными обучающими программами и специализированными тренажёрными классами для обучения оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. При работе с ними большое значение имеют демонстрация

учебных видеоматериалов с последующим обсуждением, различного рода симуляционные тренинги и полевые учения.

Огромную роль в формировании навыков медика данной компетенции играют оценочные средства. Особую значимость имеют ситуационное моделирование с анализом ролевого поведения, а также выполнение нормативов и практических навыков с использованием учебных приборов и тренажеров. При этом не исключая традиционный устный опрос, тестирования и рефератов.[5]

Совершенствование психологической устойчивости к стрессу должно стать неотъемлемой составляющей комплексной подготовки к работе в чрезвычайных ситуациях. Профессиональная деятельность специалистов данных направлений, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций или обеспечивающих правопорядок, как правило, протекает в экстремальной обстановке. Она способствует возникновению разного рода нарушений здоровья – от функциональных сдвигов до развития стойких патологических состояний. Влияние профессиональной нагрузки может проявляться в перенапряжении и истощении регуляторных механизмов функциональных систем, обеспечивающих адаптацию к измененным факторам жизнедеятельности, в ухудшении здоровья работающих и, в итоге – в снижении качества деятельности вплоть до невозможности ее дальнейшего продолжения. Наиболее наглядными проявлениями этого воздействия обнаруживаются в виде нервно-психических дизадаптивных расстройств. Зачастую, по характеру и выраженности нервно-психические расстройства отличаются постепенным феноменологическим усложнением своих проявлений – от функциональных сдвигов (физическое и психоэмоциональное переутомление, бессонница, раздражительность, тревожность), до или патологических нарушений. В основе как тех, так и других изменений лежат нарушения адаптационно-приспособительной деятельности организма с формированием стрессового состояния.[3]

При обучении военной и экстремальной медицины многократно возрастает роль врача-руководителя, имеющего помимо глубоких знаний, опыт работы в экстремальных ситуациях, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций либо участвовавшего непосредственно в боевых действиях. Кроме этого, в его обязанности должны входить: понимание всех возможных вариантов чрезвычайных ситуаций для данного звена военной и экстремальной медицины; владение управленческими навыками для правильной и быстрой оценки обстановки и постановки конкретных задач исполнителям, и осуществление контроля за ними; ориентирование в токсикологии, радиологии, неотложной хирургии, терапии, психологии и некоторых других клинических и профилактических медицинских науках.

Нельзя не отметить, что сама возможность осуществления работы в экстремальных условиях реальна только в том случае, если врач будет иметь хорошую физическую подготовку. Будущие специалисты обязаны адекватно

относиться к состоянию своего здоровья и использовать все возможности для адаптации к необычным условиям. Качественному физическому воспитанию уделено так же много внимания, как и прочим критериям врача военной и экстремальной медицины.[2]

Заключение

Выполнение задачи по подготовке медиков к работе в чрезвычайных ситуациях требует не только качественных учебно-методических материалов и достаточного уровня до пороговых знаний студентов, но также разработки оценочных средств и качественного материально-технического обеспечения учебной базы (с учётом специфики направления), и, безусловно, квалифицированных преподавателей

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельский А.А. Военная медицина [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elib.grsmu.by/bitstream/handle/files/2934/5-8z>
2. Колесниченко П.Л., Степович С.А. Обучение студентов на кафедре экстремальной и военной медицины [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-na-kafedre-ekstremalnoy-i-voennoy-meditsiny/viewer>
3. Кубасов Р.В., Барачевский Ю.Е., и др. Влияние экстремальных факторов военной службы на адаптационные возможности и здоровье сотрудников силовых ведомств России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23567214>
4. Турзин П.С., Ушаков И.Б. Реалии и перспективы экологической и экстремальной медицины [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21138400>
5. Шатрова Н.В. Организация подготовки будущих специалистов-медиков к условиям деятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-podgotovki-buduschih-spetsialistov-medikov-k-usloviyam-deyatelnosti-v-chrezvychaynyh-situatsiyah/viewer>